

FACULDADE TECSOMA ENCONTRO DE PROFESSORES DO ENSINO ACADÊMICO

TEMA

Professor, aluno e sala de aula: uma proposta dinâmica de pesquisa e produção do conhecimento.

MÉTODO

Pesquisa e produção de texto.

TÉCNICA

Utilização da Internet e sistemas de busca, para fontes de pesquisa científica e produção de texto.

PROCEDIMENTO

A partir das palavras – chave e questões discursivas/reflexivas, propostas inicialmente, cada professor deverá acessar a internet em busca de textos e artigos científicos, e produzir um breve texto, pertinente aos temas propostos, contendo uma citação curta, direta ou indireta e uma citação longa. Sugestão de uma lauda para cada professor.

PALAVRAS – CHAVE E QUESTÕES DISCURSIVAS

- Metodologia ativa; internet; pesquisa; produção de texto; a proposta pedagógica; o aluno interativo; sistema de avaliação;
- Na sala de aula o aluno trabalha e o professor orienta;
- Conteúdos específicos numa proposta dinâmica de construção do conhecimento;
- A competência do professor como orientador de caminhos, de construção do conhecimento e a competência do aluno como sujeito autônomo na construção de seu próprio conhecimento.
- **Questão 01 Discursiva:** A rápida transformação das sociedades humanas se dá no sentido da interdependência global, mas, também, da busca das raízes locais, pois na complexidade das redes de relacionamento, de conhecimento e de valores, existe uma percepção de perda das referências, o que compromete a construção da identidade pessoal. Com base no texto acima faça comentários, entre 10 e 15 linhas (entre 800 e 1200 caracteres), sobre a nova fase da sociedade humana e como a Escola contribui na formação desse novo indivíduo.
- **Questão 02 Estudo de Caso:** A professora Ana é docente de uma universidade. Ultimamente tem notado que o interesse de Carlos, um de seus alunos do 2º período, pelos estudos vem caindo a cada dia. Frequentemente ela percebe que, durante a realização dos exercícios de fixação dos conteúdos, ele está “aéreo”, e acaba não realizando nenhuma das atividades

propostas. Após algumas aulas observando o aluno, Ana o chama e vai com ele direto à sala da pedagoga da Universidade e desabafa: “Tenho tido muitos problemas com o Carlos. Ele não quer saber de nada! Não faz os exercícios e fica o tempo todo “viajando” na sala. Sequer atende quando o chamo para responder a alguma questão. Não sei mais o que fazer!”

Diante do perfil do jovem/estudante qual a melhor proposta para atrair o interesse, envolver a atenção e motivar o aluno no desenvolvimento da mente curiosa e investigativa em determinado tema? Comente entre 10 e 15 linhas (entre 800 e 1200 caracteres).

- **Questão 03 Discursiva:** Agir com competência é ser capaz de argumentar, integrar, utilizar, mobilizar, interpretar e transformar positivamente os vários recursos disponíveis no enfrentamento das diferentes situações, sabendo, fundamentalmente, como e por que determinada ação foi realizada. Na profissão docente, diferentes situações possibilitam a percepção de um agir competente: a efetiva aprendizagem dos alunos; a superação de dificuldades de aprendizagem; a relação com os alunos; os resultados de aprendizagens dos alunos nas avaliações de sistema a relação com a comunidade.
- SANTOS, J. G. *Profissionalização docente*. Curitiba: Editora Fael, 2010.
- Tendo como base as colocações a respeito das diferentes situações que possibilitam a percepção de um agir competente do professor, redija um texto, entre 10 e 15 linhas (aproximadamente 1200 caracteres) elencando alguns exemplos que demonstram a competência no agir do professor nessas situações.

“ O aluno é responsável pela construção do seu próprio conhecimento.” Teoria do Sujeito autônomo.
Jean Piaget.